



Appel d'ateliers

# Pratiques au service et pour la réussite de l'élève

**Collaborer pour réussir  
Soyez-y... ça promet!**

Grand rassemblement de l'éducation en français  
(GREF)

Les 15, 16 et 17 avril 2010 – Halifax (Nouvelle Écosse)

## Préambule

C'est avec enthousiasme que nous vous invitons à soumettre un atelier pour le 1<sup>er</sup> Grand rassemblement en éducation francophone (GREF) qui se tiendra les 15, 16 et 17 avril 2010 à Halifax. Nous vous remercions sincèrement de l'attention que vous portez à cet événement.

L'école en milieu linguistique minoritaire doit favoriser au maximum l'épanouissement du potentiel humain des membres de la communauté tout en contribuant à la continuité historique et à la vitalité ethno-linguistique de la communauté par une mobilisation des ressources humaines et institutionnelles<sup>1</sup>.

### La pédagogie en contexte minoritaire :

- ☞ doit tenir compte du fait que l'élève est exposé à deux langues qui n'occupent pas les mêmes espaces (l'affichage, le quotidien, les médias, la vie sociale, le récréatif, l'économique, la politique, etc.);
- ☞ veut former un élève francophone, bilingue;
- ☞ doit tenir compte du phénomène de l'assimilation;
- ☞ s'inscrit dans le rôle de l'école francophone;
- ☞ fait vivre la relation école/foyer/communauté;
- ☞ doit proposer des situations d'apprentissage qui mettent en œuvre toutes les fonctions de la langue;
- ☞ fait vivre un rapport positif à la langue;
- ☞ s'inscrit dans des façons de faire, de dire et d'être francophones. Elle permet de vivre, de créer et d'intégrer des référents culturels francophones;
- ☞ agit sur l'image que se fait l'élève de lui-même en tant que francophone ainsi que sur l'image qu'il se fait de la vie en français dans son milieu;
- ☞ s'inscrit dans l'ouverture à la francophonie.

### Quelques réflexions

D'abord, la pédagogie en contexte minoritaire doit responsabiliser l'élève en le plaçant au cœur même de ses apprentissages. Dans l'enseignement des stratégies socio-affectives, cognitives et métacognitives en lecture et en écriture, ce souci se traduira par un engagement actif de l'élève et ce, dans toutes les étapes de la démarche de l'enseignement stratégique : le choix et la préparation de situations d'apprentissage signifiantes; la définition et la mise en pratique des stratégies; l'identification de contextes propices au transfert; l'évaluation de son degré de maîtrise dans l'utilisation de la stratégie. Bref, autant d'occasions pour favoriser l'autonomie de l'élève dans la gestion de son comportement stratégique.

Ensuite, la pédagogie en contexte minoritaire doit proposer des situations d'apprentissage signifiantes et authentiques. En effet, l'acquisition d'un répertoire stratégique devra se réaliser au

---

<sup>1</sup> Landry, R. et Allard, R. (2002). « Résultats pancanadiens des élèves francophones en milieu minoritaire aux évaluations du PIRS : variables contextuelles et conséquences pédagogiques ». Moncton : Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques / Centre de recherche et de développement en éducation

service de projets de lecture et d'écriture étroitement reliés aux intérêts et à la réalité des élèves et empreints des enjeux linguistiques, culturels et identitaires de leur communauté. Ces projets dépasseront nécessairement le cadre scolaire en privilégiant des destinataires réels et en explorant les écrits authentiques issus de la collectivité francophone.

Ce qui nous conduit à une troisième considération : l'importance de créer des partenariats famille-école-communauté. Au-delà des échanges occasionnés par le choix de projets de lecture et d'écriture authentiques, la famille et la communauté seront interpellés dans le développement et le soutien d'un comportement stratégique chez leurs jeunes lecteurs et scripteurs. Plusieurs voies mènent à ces partenariats : une sensibilisation à créer un environnement riche d'écrits en français; la participation des membres de la communauté aux pratiques en littératie de l'école; un appui aux parents pour accompagner les enfants dans leur démarche; la formation des enseignants de toutes les disciplines scolaires afin de nourrir le transfert des stratégies nouvellement acquises dans toutes les sphères de la vie.

Tiré de : *Trousse d'outils pédagogiques sur des stratégies cognitives et métacognitives en lecture et en écriture.*  
*Document de fondement : (Volet 2). CMEC 2008.*

## **Une invitation à la collégialité**

Le GREF 2010 est à l'intention de toutes les personnes qui s'intéressent à l'éducation en milieu linguistique minoritaire : les enseignantes, enseignants, directrices et directeurs d'écoles, les agentes et agents de supervision, les directrices et directeurs de l'éducation, les conseillères et conseillers scolaires, les parents ainsi que les personnes de la communauté qui se soucient des enfants et de leur développement.

Ce congrès permettra aux participants l'échange de pratiques efficaces qui font une différence dans l'apprentissage des élèves et facilitera le réseautage entre les intervenants en éducation des communautés francophones.

## **Les animateurs d'ateliers**

- ✦ personnel éducatif (enseignantes et enseignants, conseillères et conseillers pédagogiques, cadres scolaires – directions d'école et de services, directions générales, animatrices et animateurs culturels, éducatrices et éducateurs, aide-enseignantes et aide-enseignants, etc.),
- ✦ représentantes ou représentants des organismes gouvernementaux,
- ✦ personnel des institutions de formation,
- ✦ représentantes ou représentants des milieux de la recherche,
- ✦ membres d'organismes communautaires,
- ✦ représentantes et représentants des milieux d'accueil et d'éducation de la petite enfance,
- ✦ membres d'organismes de parents.

## **Thème du Congrès : Pratiques au service et pour la réussite de l'élève**

*Pratiques au service et pour la réussite de l'élève;* un thème qui ouvre la porte à divers ateliers qui pourront traiter des grands courants en éducation aujourd'hui et refléter les réalités et les préoccupations en milieu linguistique minoritaire.

Ce grand thème est divisé en deux volets

- ✦ Les ressources, les outils et les pratiques innovatrices en milieu linguistique minoritaire
- ✦ Le leadership et les partenariats en éducation en milieu linguistique minoritaire

## **Les ateliers recherchés :**

### **Volet 1**

#### **Les ressources, les outils et les pratiques innovatrices en milieu linguistique minoritaire**

- La francisation
- La motivation scolaire – aspects socioaffectifs
- La réussite des garçons
- Les horaires flexibles
- La planification à rebours
- L'enseignement différencié
- L'enseignement explicite
- L'évaluation au service de l'apprentissage
- L'intégration de la culture
- Les référents culturels
- Le défi de l'excellence
- La gestion de classe participative
- Le programme de littératie équilibré
- Les pratiques en littératie
- Les pratiques en numératie
- L'engagement de l'élève
- Les modèles d'enrichissement
- L'intégration des matières
- L'optimisation de la communication orale
- Les modes de communication
- Les outils et stratégies d'évaluation
- La pensée critique
- L'intégration de la technologie et les nouveaux médias
- Le cerveau et l'apprentissage
- Les intelligences multiples
- Le profil de l'élève
- La complexité vs les difficultés dans les tâches proposées à l'élève
- La résolution de conflits (technique d'intervention en relation d'aide...)
- La métacognition
- La recherche action
- Autre

## Volet 2

### **Le leadership et les partenariats en éducation en milieu linguistique minoritaire**

- La direction d'école comme leader pédagogique
- Les programmes de mentorat (littératie, numératie, nouveaux enseignants, intervenants en francisation)
- La succession dans les différentes professions
- Le réseautage
- La collégialité en éducation
- Les modèles de formation
- Le préscolaire
- L'éducation à la citoyenneté
- Le parascolaire
- Les communautés d'apprentissage professionnelles
- L'accueil à l'école
- L'accueil des nouveaux arrivants
- Les familles exogames - les parents
- Les liens école, famille, communauté
- Les élèves comme ambassadeurs
- La communauté (projets et initiatives)
- Les agences (projets et initiatives)
- Le recrutement et la rétention (élèves et personnel enseignant)
- Le cheminement culturel
- L'animation culturelle
- L'apport des arts à l'éducation en milieu minoritaire
- L'apport des sports à l'éducation en milieu minoritaire
- Les compétences interculturelles
- Autre