



COMITÉ TRIPARTITE

Compte rendu de la rencontre

Tenue les 4 et 5 mai 2011
Montréal (Québec)

Membres du comité présents :

- Raymond Daigle, président du Comité tripartite
- a) Représentants des provinces et des territoires
- Guy Albert, Ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard
 - Léonie Aissaoui, Ministère de l'Éducation du Nunavut
 - Lucie Anderson, Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan
 - Nicole Couture, Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique
 - Jacques Dorge, Ministère de l'Éducation du Manitoba
 - Susan Forward, Ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador
 - Gilbert Guimont, Ministère de l'Éducation de l'Alberta
 - Yann Herry, Ministère de l'Éducation du Yukon
 - Raymonde Laberge, Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Terr. du Nord-Ouest
 - Marcel Lavoie, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
 - Ginette Plourde, Ministère de l'Éducation de l'Ontario
 - Daniel Buteau, Conseil des ministres de l'Éducation - Canada
- b) Représentants du gouvernement fédéral
- Yvan Déry, Patrimoine canadien
 - Sylvie Moreau, Comité directeur CIC-CFSM
 - Michel Ruest, Patrimoine canadien
 - Guylain Thorne, Patrimoine canadien
- c) Représentants des conseils scolaires et des organismes communautaires
- Diane Côté, Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada
 - Yolande Dupuis, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Denis Ferré, Regroupement national des directions générales de l'éducation
 - Luc Handfield, Commission nationale des parents francophones
 - Roger Paul, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- d) Autres personnes présentes (observateurs)
- Réjean Aubut, consultant
 - Anne-Marie Boucher, Fédération nationale des conseils scolaires francophones (le 5 mai)
 - André Bourcier, Fédération nationale des conseils scolaires francophones (le 5 mai)
 - Melinda Chartrand, Fédération nationale des conseils scolaires francophones (le 5 mai)
 - Anne-Marie Dessureault, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Éric Dubeau, Fédération culturelle canadienne-française
 - Richard Lacombe, Association canadienne d'éducation de langue française
 - Josée Langlois, Patrimoine canadien
 - Charles Lamarche, ministère de l'Éducation de l'Ontario
 - Yvan LeBel, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Chantal Lecavalier, Fédération nationale des conseils scolaires francophones (le 5 mai)
 - Sylvie Rochette, Patrimoine canadien
 - Darrell Samson, Regroupement national des directions générales de l'éducation

Membres du comité absents :

- Edgar Gallant, conseiller spécial
- Gilles G. LeBlanc, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse
- Lyne Deschênes, Ressources humaines et Développement des Compétences Canada
- Donald Nadeau, Ressources humaines et Développement des Compétences Canada
- Yves Saint-Germain, Citoyenneté et Immigration Canada
- Laurent Trudel, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (observateur)
- Robert Maddix, Fédération nationale des conseils scolaires francophones

MERCREDI 4 MAI 2011

1. Mot de bienvenue du président et objectifs de la rencontre

La rencontre débute à 9 h. Le président souhaite la bienvenue à tous et un tour de table s'ensuit.

2. Approbation de l'ordre du jour

L'ordre du jour est accepté tel que présenté.

3. Approbation du compte-rendu de la rencontre des 8 et 9 novembre 2010

Le compte-rendu des 8 et 9 novembre 2010 est accepté tel que présenté.

4. Suivis au compte-rendu

4.1 Retour sur le rapport de la Commission sur l'école francophone au Nouveau-Brunswick – mise à jour

Monsieur Marcel Lavoie, du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick présente les démarches entreprises depuis la tenue de la Commission sur l'école francophone en 2009 qui faisait état d'enjeux-clés, de défis systémiques et de défis thématiques et qui a mené, entre autres, à la création d'un Groupe d'action de la Commission sur l'école francophone (GACEF) et à des travaux pour l'élaboration d'une Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC) (voir présentation powerpoint).

Dans une optique partenariale, le GACEF s'assure du suivi du rapport du président de la Commission sur l'école francophone en servant de comité d'orientation à la politique d'aménagement linguistique et culturel. Le GACEF assure également l'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie et d'une action concertées afin de bâtir la meilleure école acadienne et francophone.

À la demande du GACEF, un panel d'experts s'est penché sur le financement de l'école francophone et a soumis un rapport en août 2010 au sein duquel il recommandait :

- Que le gouvernement prélève sur le fonds consolidé de la province une enveloppe budgétaire supplémentaire et pérenne, appelée enveloppe égalitaire, qui permette, dans l'optique de l'égalité réelle en éducation, de répondre aux besoins identifiés dans ce rapport.

- Que le ministère de l'Éducation prenne l'initiative de fournir aux districts scolaires et aux autres instances gouvernementales impliquées un appui logistique afin que ces derniers puissent procéder au cours des prochains mois à une détermination des sommes additionnelles nécessaires pour remplir le mandat culturel et identitaire de l'école francophone, et que cet exercice soit fait à partir d'un formulaire type qui reprend chacun des éléments présentés dans ce rapport, qui se rapportent aux besoins et investissements jugés nécessaires en raison du contexte minoritaire dans lequel évolue la communauté francophone.
- Que le ministère de l'Éducation prépare, à l'échéance de chaque entente, au bénéfice de ses partenaires, un rapport sur l'utilisation des fonds du PLOE.
- Que le ministère de l'Éducation fasse des démarches auprès du ministère des Affaires intergouvernementales pour qu'un représentant désigné par la Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick prenne part au processus de négociation du PLOE.
- Que les négociations des ententes bilatérales dans le cadre du PLOE portant sur l'enseignement de la langue de la minorité s'alignent sur les besoins de la communauté francophone afin d'atteindre l'égalité réelle en éducation.

Monsieur Lavoie termine sa présentation en donnant quelques précisions additionnelles en réponse aux questions des participants.

Commentaires des membres du Comité tripartite

Les membres se disent très intéressés par l'avancement des actions futures dans ce dossier et sont impressionnés par les démarches et mécanismes mis sur pied par le ministère. Cela est un bel exemple de concertation, d'ouverture et d'engagement.

5. État d'avancement des travaux des six axes

Une présentation sommaire de l'avancement des travaux de chacun des axes est effectuée.

5.1 Axe Ressources humaines

Roger Paul présente l'avancement des travaux de l'axe Ressources humaines (voir fiche de progrès). Il rappelle les priorités que se sont fixés les membres du groupe de travail qui consistent en :

- Portail collaboratif (vitrine sur l'éducation en langue française) : le défi lié à ce projet sera de répertorier les nombreuses formations offertes en mode virtuel et de s'entendre sur les priorités au niveau des besoins en terme de webinaires.
- Besoins en petite enfance : trouver la façon la plus appropriée d'obtenir des données pour dresser un portrait de la situation sur la pénurie d'éducateurs.
- Cueillette de données :
 - s'assurer de la participation constante des partenaires au niveau de la cueillette des données et du partage d'informations.
 - s'assurer de la justesse des informations recueillies pour en tirer un portrait complet et fiable

La situation reliée à l'axe Ressources humaines a évolué depuis le Sommet 2005. Certains défis et enjeux se sont précisés tels que nous le constatons dans les points précédents. Roger Paul termine sa mise à jour en

faisant un lien avec le Bilan des démarches et des réalisations 2005-2010 qui met la table à des perspectives d'avenir 2012-2017 au sein desquelles les ressources humaines ont toujours une place prépondérante.

Commentaires des membres du Comité tripartite

Les membres constatent le travail de réflexion qui est bien amorcé et les travaux de l'axe qui sont de plus en plus ciblés.

5.2 Promotion et immigration

Roger Paul présente l'avancement des travaux de l'axe Promotion et immigration (voir fiche de progrès). Il reprend les priorités identifiées par le groupe de travail pour l'année en cours qui consistent en :

- Rapport final et suites à donner - Étude sur L'intégration des élèves issus de l'immigration dans les écoles de langue française en situation minoritaire : un état des lieux
- Sondage avec la CNPF
- Réseautage et développement des meilleures pratiques en communication
- Campagne de promotion provinciale ou territoriale à saveur « pancanadienne »

Roger Paul continue sa mise à jour en faisant un lien avec le Bilan des démarches et des réalisations 2005-2010 qui met la table à des perspectives d'avenir 2012-2017 au sein desquelles la promotion et l'immigration ont toujours une place prépondérante.

De son côté, Sylvie Moreau, membre du comité CIC-CSFM, fait un retour sur le déroulement du forum d'échanges sur l'immigration organisé conjointement le 17 décembre dernier par la FNCSF et la FCFA et qui a permis de discuter de perspectives d'avenir. Au cours de cette rencontre, les participants ont tenu de bons échanges sur la promotion des écoles de langue française en lien avec l'immigration, sur l'admission des élèves issus de l'immigration et sur l'accueil et l'appui académique, linguistique et social en milieu scolaire.

Commentaires des membres du Comité tripartite

- *Les membres suggèrent d'aller chercher le point de vue de différents organismes avant la tenue du Sommet 2012.*
- *Ils rappellent l'importance de réunir les intervenants-clés afin de poursuivre la réflexion sur des actions qui peuvent être mises de l'avant pour faire avancer le dossier.*
- *La collaboration interprovinciale et intersectorielle est primordiale dans ce dossier.*
- *Il est primordial de se doter d'outils pour attirer, accueillir et maintenir les effectifs.*
- *On constate que les mécanismes d'accueil « francophones » doivent être rodés davantage en comparaison à ce que le secteur anglophone fait déjà.*
- *L'analyse à ce jour de la campagne ontarienne de promotion permet d'affirmer qu'il y a eu hausse des effectifs en 2010-2011 malgré des départs d'élèves âgés de 10 à 13 ans. On a pu constater également que la version anglaise du site était davantage fréquentée que la version francophone.*

Roger Paul complète la présentation sur le déroulement du forum d'échanges au cours duquel les participants ont également pu se familiariser avec le travail important effectué par Citoyenneté et Immigration Canada selon divers axes d'intervention. Il reprend finalement quelques-unes des pistes d'action énumérées pendant la rencontre.

Commentaires des membres du Comité tripartite

La vitalité et la pérennité des communautés francophones passent également par l'accueil des immigrants. Avec la réflexion entreprise lors du forum, le groupe de travail sera à même de mieux cibler ses actions à venir.

5.3 Axe Action culturelle et identitaire

Richard Lacombe (ACELF) et Eric Dubeau (FCCF) présentent les travaux de l'axe, l'avancement des dossiers et les résultats de la rencontre du groupe de travail qui s'est réuni le 17 mars 2011 (voir fiche de progrès).

Richard Lacombe présente également les résultats de l'analyse des retombées de la Trousse du passeur culturel qui a eu des effets significatifs sur la prise de conscience de l'importance de la construction identitaire chez les personnes du milieu scolaire et qui a permis de constater le grand nombre d'initiatives qui ont été mises en place dans le milieu scolaire.

Quelques recommandations ont d'ailleurs été émises afin de maximiser les efforts liés à ce projet :

- Promouvoir un solide leadership des directions d'école et une pédagogie qui assurera l'accompagnement de l'élève dans sa construction identitaire.
- Trouver de nouveaux moyens d'élargir les interventions auprès du personnel, des élèves, des parents et de la communauté.
- Poursuivre le soutien au leadership des directions d'école.
- Viser à accroître la participation des parents et de la communauté à ce projet d'envergure.
- Une cueillette plus large de données auprès des directions d'école ferait davantage ressortir les retombées de la Trousse du passeur culturel.

Il rappelle que la Trousse du passeur culturel sera adaptée à la petite enfance et servira également de référence pour d'autres outils pédagogiques (par ex. Cadre d'orientation pancanadien du CMEC).

Commentaires des membres du Comité tripartite :

Les membres encouragent les responsables à continuer à promouvoir la Trousse du passeur culturel et à continuer leur travail de sensibilisation auprès des directions d'école.

Eric Dubeau termine en présentant les points communs soulevés lors des travaux de mise en place des tables provinciales et territoriales arts, culture et éducation :

- Grand territoire à couvrir.
- Enthousiasme des intervenants, tant du milieu de l'éducation que du milieu des arts et de la culture, vs le besoin de maintenir l'adhésion, de partager l'information et de coordonner la concertation.
- Importance de faciliter la circulation de l'information, tant entre la TAACI et les tables provinciales qu'entre les différentes tables provinciales.

Ils terminent en énumérant quelques perspectives d'avenir en ce qui a trait à la Table action culturelle et identitaire pour nourrir le dialogue et favoriser le partage de l'information.

5.4 Axe Petite enfance

Luc Handfield, directeur général de la CNPF, présente un résumé des travaux du groupe de travail de l'axe Petite enfance qui s'est réuni le 19 avril dernier (voir fiche de progrès) et qui a pu partager sur les nouveaux développements de certaines des sept actions prioritaires ciblées pour 2010-2011 :

- En ce qui a trait aux carrefours de services intégrés pour la petite enfance et la famille (CPEF), le représentant de la Commission nationale des parents francophones (CNPF) informait les membres que la CNPF continue ses efforts de vulgarisation de cette approche mise de l'avant. De plus, elle travaille à faire connaître les critères de qualité développés pour fournir un encadrement et orienter les nouveaux services développés. Finalement, des capsules vidéo qui font connaître différents modèles de services développés dans les communautés francophones sont accessibles sur leur site Web (www.cnpf.ca).
- Les membres ont été informés que la CNPF et ses membres ont entamé une réflexion sur la maturité scolaire du jeune enfant (préparation et transition vers l'école) afin de bien comprendre les enjeux et d'explorer diverses pratiques gagnantes au niveau de la relation et du partenariat scolaire-petite enfance-famille.
- L'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) et la CNPF collaborent à l'élaboration d'une adaptation de la Trousse du Passeur culturel pour les professionnels de la petite enfance. Les membres ont été invités à explorer des moyens de faire connaître la trousse du passeur culturel en petite enfance qui sera lancée à l'automne 2011.
- Finalement, en après-midi du 19 avril 2011, le groupe de travail de l'Axe Petite enfance a été invité à participer à une rencontre conjointe avec la Table nationale en développement de la petite enfance afin de faire le point et d'échanger sur notre compréhension commune de l'environnement stratégique actuel en petite enfance et de clarifier les mandats des différents mécanismes de collaboration nationaux reliés à la petite enfance, en particulier celui de la Table nationale en développement de la petite enfance. Ces discussions ont non seulement permis de faire le point sur l'environnement national « petite enfance » mais ont aussi permis de discuter des fondements qui serviront d'assises pour une optimisation de l'efficacité des mécanismes existants.

Luc Handfield fait un retour sur le Forum Accueil et Accompagnement des parents qui s'est tenu le 10 février dernier. Ce forum qui réunissait une cinquantaine de personnes a permis aux participants de poursuivre leur réflexion sur l'accueil et l'accompagnement des parents, d'échanger sur leur vécu et de prendre connaissance de la recension des écrits dans ce domaine.

Il indique finalement qu'une journée de discussions sera organisée conjointement le 10 juin 2011 par la CNPF et la FNCSF afin de réfléchir et d'analyser les pistes d'action proposées dans le document de recherche Là où le nombre le justifie ...V : petite enfance et autonomie culturelle complétée au printemps dernier par M. Rodrigue Landry pour le compte de la CNPF. À ce moment, les participants tenteront également de faire des liens entre les pistes d'action proposées dans ce document et l'élaboration d'un document de fondements pour un modèle d'École communautaire citoyenne par les membres de la Table nationale sur l'éducation.

Commentaires des membres du Comité tripartite

On se réjouit des initiatives entreprises en ce qui a trait à la petite enfance. On rappelle l'importance de renforcer les liens et raviver les arrimages entre la petite enfance et l'éducation pour que tous y trouvent leur compte lors des rencontres.

5.5 Axe Infrastructures

Roger Paul présente l'avancement des travaux de l'axe Infrastructures (voir fiche de progrès). Il rappelle les intentions du groupe de travail qui a concentré ses travaux sur le projet mettant en liens étroits l'école et sa communauté.

ÉCOLE COMMUNAUTAIRE CITOYENNE – PRÉSENTATION DES CONCEPTS D'ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ET CITOYENNE ET DE LA RECENSION DES ÉCRITS

Roger Paul, de la FNCSF, fait un bref survol des démarches entreprises à ce jour pour le projet École communautaire citoyenne. Plus récemment, la FNCSF a mandaté l'Université d'Ottawa afin de faire une recension des écrits (études et rapports de recherche) en lien avec les concepts d'école communautaire citoyenne.

Madame Andréanne Gélinas-Proulx, doctorante et assistante de recherche à l'Université d'Ottawa, présente les résultats de la recherche à ce sujet (voir présentation Powerpoint).

Selon les recherches effectuées, une définition de l'école communautaire citoyenne pourrait se lire comme suit :

« L'école communautaire citoyenne ... de langue française mobilise l'élève, le personnel de l'école et ses membres, les parents et les partenaires du milieu communautaire, social, culturel, municipal, gouvernemental et économique en vue de les engager de façon démocratique et critique à la vie politique, économique et socioculturelle dans leur communauté francophone qui est active dans les milieux municipal, provincial, national et international et ce dans un climat de confiance et de respect. »

« L'école communautaire citoyenne vise la réussite des jeunes et la réussite de tous les membres de la communauté par un engagement social pour assurer la vitalité et la pérennité des communautés francophones »

Raisons d'être

La participation personnelle et communautaire aux défis du milieu social constitue un processus d'apprentissage scolaire et social afin d'atteindre ... le plein épanouissement de l'élève et de l'équipe-école, et celui des communautés francophones et ce, de façon critique.

Une des principales raisons d'être de l'ÉCC est de faire valoir les identités francophones en milieu de valorisation culturelle et linguistique (minoritaire) tout en étant engagée de façon critique et responsable dans la vie politique, économique et socioculturelle de son milieu immédiat et lointain...

L'École communautaire citoyenne se veut un concept pour une meilleure école et lui permettre de faire « différemment ». Au cours des prochaines semaines, une équipe de chercheurs se réunira afin de discuter des fondements d'une école communautaire citoyenne. La rédaction d'un guide de mise en œuvre de l'école communautaire citoyenne s'ensuivra au cours de l'année. La FNCSF compte faire du concept d'école communautaire citoyenne la trame de fond des conférences et ateliers de son prochain congrès annuel.

Commentaires des membres du Comité tripartite

- *S'inspirer des pratiques exemplaires existantes dans ce domaine*
- *L'engagement est essentiel pour le succès de son projet, autant de la part de l'élève, de ses parents que de la communauté*
- *L'engagement « bidirectionnel » est également essentiel à la démarche*

- *En lien avec les compétences du 21^e siècle*
- *Mettre l'accent sur la « valeur ajoutée » d'un tel projet pour ne pas juste en faire un projet de plus à mettre en marche*
- *Projet qui s'inscrit très bien dans la continuité des projets déjà réalisés ou en cours de réalisation.*

5.6 Axe Pédagogie

Ginette Plourde présente l'état d'avancement des travaux de cinq des six objectifs du groupe de travail (voir fiche de projet). Pour sa part, Roger Paul présente l'avancement de l'objectif 4 Ressources pédagogiques.

Objectif 1 - Programmes d'étude

Cadre pancanadien pour l'appropriation de la culture dans les écoles de langue française.

- Le CMEC a procédé à une consultation auprès des organismes non gouvernementaux le 9 mars dernier en lien avec le document de fondement.
- Trois des livrables sont bien entamés et les échéanciers pourront être respectés (31 mars 2011 pour le document de fondements).

Objectif 2 – Francisation

- Le lancement officiel du moteur de recherche IBOU a eu lieu en avril 2010. Il consiste en une base de données indexée pour toutes les ressources disponibles en français en Ontario, dont celles de francisation. L'emploi d'un format standard permettra également à toutes les instances éducatives pancanadiennes de contribuer à cette base de données et d'y accéder (une fiche fut envoyée dans le réseau).
- Une Trousse d'acquisition des compétences langagières en français (TACLEF) a été lancée en Ontario en partenariat avec les douze conseils scolaires de l'Ontario. TACLEF est un outil qui permet au personnel enseignant d'établir le profil initial des compétences langagières en français (paliers 1 à 6) et de cibler les interventions nécessaires dans les domaines de communication orale, lecture et écriture, pour les élèves de la 1^{ère} à la 12^e année dont le français n'est pas la langue première, que ces élèves soient enfants d'ayants-droit ou nouvellement arrivés. Tous les ministères de l'Éducation sont invités à en faire l'utilisation dans leurs juridictions. La trousse est publiée par le CFORP.

Objectif 3 - Pédagogie

Production de modules de formation en ligne pour l'enseignement en milieu minoritaire

- Des liens étroits furent établis entre les projets de cet objectif et ceux du produit livrable # 3 de l'objectif 1 : Recueil de stratégies. (échéance mars 2012)
- Des recherches furent entamées sur les technologies interactives de pointe, en vue de négocier une entente pour le développement du volet Web.
- Des rencontres eurent aussi lieu avec les responsables des initiatives du ministère de l'Éducation de l'Ontario pour créer des liens entre les projets (arrimage).
- Une rencontre des chercheurs en pédagogie en milieu minoritaire a eu lieu les 2 et 3 décembre pour enclencher le processus de définition et dégager des pistes d'action.
- La planification des rencontres de validation des scénarios est en cours avec les enseignants du palier primaire et secondaire.
- Au moins 150 clips seront produits. Un calendrier de tournage a été établi jusqu'en juin en NÉ, NB et TN.

Objectif 4 - Ressources pédagogiques

Roger Paul présente cet objectif qui a connu quelques développements depuis les derniers mois :

Entente avec le CFORP

On rappelle qu'en octobre 2009, la FNCSF, le RNDGÉ et le CFORP (Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques) signaient un protocole d'entente et un contrat de services. En vertu de cette entente, la FNCSF, en collaboration étroite avec le RNDGÉ, convenait de mettre en œuvre une « Stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques » (SNRP) qui vise la production de ressources pédagogiques destinées à appuyer la mise en œuvre des programmes d'études/programmes-cadres provinciaux ou territoriaux et répondant à leurs besoins pour soutenir la réussite scolaire et identitaire des élèves et la réussite professionnelle de leur personnel. Depuis, un comité a été formé et a pour rôle de se pencher sur l'identification de projets et/ou de services et la recherche de financement en lien avec la SNRP.

Revue Minimag

Cette revue ontarienne s'adressant aux 4-7 ans et proposant des textes informatifs sur divers sujets et une variété d'activités est devenue, en janvier 2011, une revue pancanadienne. Des activités d'animation de la lecture sont également mises à la disposition du personnel enseignant en complément aux parutions.

Tous les conseils scolaires ont répondu positivement au développement de cette première ressource commune. La première édition pancanadienne du magazine a été distribuée à la fin janvier 2011.

Comité de la SNRP

Le comité de la Stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques (SNRP) s'est réuni le 16 décembre et à nouveau le 9 février 2011. Il s'est penché sur les prochaines étapes et sur de nouveaux projets à développer. Le comité s'est également entendu pour explorer un possible projet de vitrine virtuelle sur l'éducation en langue française pour le personnel des 31 conseils scolaires. Un consultant sera embauché afin de rédiger un plan d'affaires. Une brève rencontre a également été tenue à ce sujet avec les responsables francophones des ministères de l'Éducation le 9 mars dernier. D'autres rencontres sont prévues, notamment pour un comité composé de représentants pédagogiques et techniques des 3 grandes régions, au cours des prochaines semaines afin de discuter davantage de ce dossier.

Note : Les droits d'auteur s'avèrent un obstacle de taille. Le CMEC a d'ailleurs récemment porté devant la Cour suprême un dossier en lien avec ces droits.

Développement de ressources en matière d'accueil

L'ACELF, la FCE et le RNDGÉ collaboreront afin de développer une publication en matière de construction identitaire en contexte de diversité culturelle. L'ACELF a déjà approché les directions générales des régions de l'Ouest/Nord, de l'Ontario et de l'Atlantique afin qu'elles participent à l'élaboration du guide « Voir grand, ensemble ». Le ministère de l'Éducation de l'Ontario est aussi partenaire du projet.

Par ailleurs, la FNCSF en collaboration avec le RNDGÉ a fait la recension des pratiques exemplaires des conseils scolaires et de leurs politiques en matière d'accueil. Les documents sont disponibles sous la section des membres de son site Web. Une copie des documents sera également envoyée à l'ACELF et la FCE.

Télévision éducative

En suivi aux discussions à cet effet lors de la dernière rencontre, les membres du comité exécutif du RNDGÉ ont rencontré le 9 février Madame Christine Larouche de TFO, en remplacement de M. Glenn O'Farrell qui n'était pas disponible à ce moment. Les deux organismes se disent en faveur de développer un partenariat qui permettrait de rendre davantage disponibles les ressources pédagogiques produites au pays.

Objectif 5 - Apprentissage médiatisé

- Des démarches sont toujours en cours afin d'explorer la possibilité de développer d'autres partenariats régionaux ou pancanadiens (par ex. achat de sièges, développement de cours, objets médiatisés, modules d'enseignement, achat de licences communes, etc.)
- De nombreux liens sont à faire entre cet objectif et la stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques.
- Suzanne Séguin, du MÉO, s'est jointe à la rencontre du 16 décembre des membres du comité de la SNRP afin de leur présenter le dossier d'apprentissage médiatisé.
- Cet objectif sera discuté à nouveau avec le comité directeur, le 10 novembre prochain.

Objectif 6 - Recherche, développement et innovation

Une première Table ronde sur la recherche en éducation avait été organisée en mars 2009 avec la collaboration étroite de Patrimoine canadien. L'initiative devait être reproduite un an plus tard mais cette 2e rencontre a été retardée pour diverses raisons. On prévoit maintenant tenir cette 2e table ronde à l'automne 2011, possiblement le 28 septembre. Un comité d'orientation sera mis en place prochainement et d'autres démarches seront entreprises sous peu à ce sujet.

Synthèse de la journée

Le président fait un bref retour sur la journée et rappelle que les travaux continueront dès 9 heures demain.

Ajournement de la rencontre.

JEUDI 5 MAI 2011

Reprise de la rencontre à 9 h.

Monsieur Daigle ouvre la séance en lisant un mot de monsieur Edgar Gallant qui n'a pu se joindre au groupe. M. Daigle prend quelques minutes pour remercier M. Gallant de sa participation active aux travaux du comité et rappelle son parcours professionnel qui a eu un impact positif sur toute la communauté éducative du Canada. Une lettre de remerciement lui sera envoyée au nom des membres du Comité tripartite.

PATRIMOINE CANADIEN – présentation de la démarche de réflexion et de discussion sur les pistes d'avenir en vue de préparer le prochain Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde

Monsieur Yvan Déry, accompagné de madame Sylvie Rochette, présente également la démarche de réflexion et de discussion entreprise récemment par Patrimoine canadien. La démarche porte sur les pistes d'avenir en vue de préparer le prochain Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde (voir document de réflexion).

Une tournée a été amorcée dans chacune des provinces et territoires et se terminera à la fin juin 2011. Par ailleurs, d'autres regroupements, notamment les membres de la Table nationale sur l'éducation, ainsi que les responsables francophones des ministères, seront rencontrés à l'automne afin de discuter des pistes d'avenir, possiblement en marge de la prochaine rencontre du Comité tripartite, à Ottawa.

6. Bilan des réalisations

Roger Paul, DG de la FNCSEF, rappelle les discussions qui ont mené à la rédaction d'un bilan des réalisations à ce jour en lien avec le Plan d'action – Article 23. Ce bilan sera présenté en marge du congrès de l'ACELF de septembre 2011. Le bilan dressera également la table pour un prochain grand événement rassembleur en 2012.

Révision de la partie 1 *Portrait de la situation*

Révision de la partie 2 *Bilan des réalisations*

Révision de la partie 3 *Perspectives d'avenir*

Il passe la parole au consultant Réjean Aubut, responsable de rédiger le bilan des réalisations. Monsieur Aubut décrit les travaux du comité responsable du bilan et présente les démarches entreprises auprès des groupes de travail qui ont permis de valider le format proposé du bilan des travaux des axes et de confirmer l'état d'avancement des différentes initiatives de l'axe.

Il présente la structure et les différentes rubriques du Bilan des démarches et des réalisations. Il mentionne que de grandes priorités ont été dégagées dans la dernière section intitulée perspectives d'avenir afin de dresser la table pour le prochain plan d'action 2012-2017. Lors du lancement du bilan du 29 septembre 2011, une session de réflexion sera également organisée avec les participants afin d'avoir une discussion plus approfondie à ce sujet.

Chacune des sections est reprise individuellement afin de recueillir les commentaires et suggestions de modifications des membres du Comité tripartite. Ces suggestions sont compilées au fur et à mesure à même l'ébauche du document. On mentionne l'importance de simplifier certaines rubriques un peu lourde (par ex. section 1) et réitère l'importance d'adopter un ton positif dans le rapport des démarches et des réalisations.

Il est proposé d'ajouter des capsules « saviez-vous que » au document. Les membres sont invités à faire parvenir quelques informations factuelles concernant leur province ou territoire ou en lien avec une section du document. Quelques suggestions sont émises sur la forme proposée pour la section perspectives d'avenir.

Version finale du document

Une version révisée du document sera envoyée prochainement aux membres du Comité tripartite qui auront quelques jours pour faire part de leurs dernières suggestions de modification avant l'impression finale du document.

7. Prochaines étapes

Les derniers commentaires des membres du Comité tripartite seront attendus suite à la réception de la version révisée de l'ébauche du Bilan des démarches et des réalisations.

Un comité de planification pour un prochain Sommet sur l'éducation, à Edmonton, du 26 au 28 avril 2012, sera mis sur pied prochainement.

Une invitation officielle au lancement du Bilan et à une session de réflexion, le 29 septembre 2011, sera envoyée sous peu.

8. Varia

Aucun élément n'est discuté sous cet item.

9. Synthèse et date de la prochaine rencontre.

Le président remercie les membres du comité pour leur précieuse collaboration. Il adresse des salutations plus particulières à deux collègues qui quittent leurs fonctions, MM. Jacques Dorge et Gilles Le Blanc.

La prochaine rencontre du Comité tripartite se tiendra **les mercredi 30 novembre et jeudi 1^{er} décembre 2011** à Ottawa.

La rencontre se termine à 15 h 30.